



HAL
open science

Création d'une bibliothèque de ressources en ligne pour les enseignants d'IUT GMP

Pierre Stephan, Vincent Blanchot, Matthieu Chatras

► To cite this version:

Pierre Stephan, Vincent Blanchot, Matthieu Chatras. Création d'une bibliothèque de ressources en ligne pour les enseignants d'IUT GMP. Les ressources éducatives au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur, Oct 2022, Clermont-Ferrand, France. hal-04056733

HAL Id: hal-04056733

<https://uca.hal.science/hal-04056733>

Submitted on 3 Apr 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Création d'une bibliothèque de ressources en ligne pour les enseignants d'IUT GMP

Pierre STEPHAN¹, Vincent BLANCHOT², Matthieu CHATRAS³
pierre.stephan@univ-tlse2.fr, vincent.blanchot@iut-tlse3.fr, matthieu.chatras@unilim.fr

¹ INSPé - Occitanie-Pyrénées, Toulouse

² IUT - Génie Mécanique et Productique, Toulouse

³ IUT en ligne – Université de Limoges

Résumé. Cet article présente la démarche de création d'une bibliothèque de ressources en ligne pour les enseignants d'IUT GMP. Il interroge dans un premier temps la granulométrie des ressources et la structuration de la bibliothèque : entrée par compétences, organisation autour d'une séance en présentiel, formulation par acquis d'apprentissage. Une première enquête réalisée auprès de 735 enseignants d'IUT permet de confronter les choix retenus. Dans un deuxième temps, la procédure d'élaboration de ces ressources par les équipes pédagogiques disciplinaires est présentée puis interrogée par une deuxième enquête menée auprès des acteurs du projet.

Mots-clés : ressources numériques, pédagogie hybride, hybridation, bibliothèque de ressources, plateforme numérique

Les contours du projet Hybrid'GMP

L'ensemble des IUT est confronté à des publics très hétérogènes issus de filières différentes dont les programmes ont fortement évolué et des publics spécifiques nécessitant des aménagements de parcours. A cette agilité nécessaire en interne dans chaque établissement, s'ajoute une volonté à présent partagée de créer de la flexibilité entre les différentes formations : création de passerelles, possibilité d'alternance, Formation Tout au Long de la Vie intégrant la validation d'acquis. L'utilisation des plateformes numériques peut apporter des réponses à cette flexibilité à condition qu'elle soit organisée, facilitée et accompagnée.

Le projet Hybrid'GMP, présenté dans cet article, a l'ambition d'accompagner les enseignants des IUT de Génie Mécanique et Productique (42 départements et 900 enseignants) vers l'élaboration et la mise en œuvre d'approches hybrides avec deux leviers : le premier levier concerne la formation et l'accompagnement des enseignants. Le deuxième levier, objet de cet article, concerne l'élaboration d'une bibliothèque de ressources pédagogiques, à destination des enseignants d'IUT, disponible via une plateforme numérique.

Deux enquêtes ont été menées pendant la première phase du projet et permettent de confronter certains choix retenus et d'identifier des difficultés ou réticences à venir : une première enquête auprès de 735 enseignants d'IUT en période post-Covid centrée sur la perception des enseignants sur l'hybridation, une deuxième enquête auprès de 50 acteurs du projet (producteurs de ressources, participants aux formations) centrée sur l'élaboration des ressources numériques pour la bibliothèque.

L'élaboration d'une bibliothèque de ressources

L'hybridation dans le projet Hybrid'GMP

Si l'on peut s'accorder sur la définition très générale de l'hybridation "*a hybrid of traditional face-to-face and online learning so that instruction occurs both in the classroom and online*" (Colis & Moonen, 2001 cited in Rovai & Jordan, 2004, p.3), il nous a semblé nécessaire de poser un cadre plus contraint avec des caractéristiques conduisant à des parcours de formation où le présentiel garde une place centrale et où les étudiants se sentent mieux accompagnés (Ginns & Ellis, 2009; Yuen, 2010; Jezegou, 2021). La bibliothèque de ressources doit alors guider l'enseignant en quête de ressources à relier l'activité à distance au présentiel et doit lui permettre de rester maître de son scénario pédagogique.

Les résultats de l'enquête menée sur le territoire national auprès de 735 enseignants d'IUT en août/septembre 2020 montrent que ce cadre fixé dans le projet n'est pas forcément partagé par tous les enseignants (Figure 1). En effet, parmi les enseignants ayant déjà mis en place une pédagogie hybride (82%), plus d'un tiers (35%) pensent que l'hybridation ne rend pas leurs séances en présentiel plus efficaces. On constate que ce pourcentage baisse sensiblement lorsque les enseignants ont été formés à l'hybridation (18%). D'autre part, près de 40% des enseignants pensent que l'hybridation ne permet pas aux étudiants de travailler plus régulièrement, ce qui interroge la mise en place des liens nécessaires et continus entre les activités proposées à distance et les séances en présentiel.

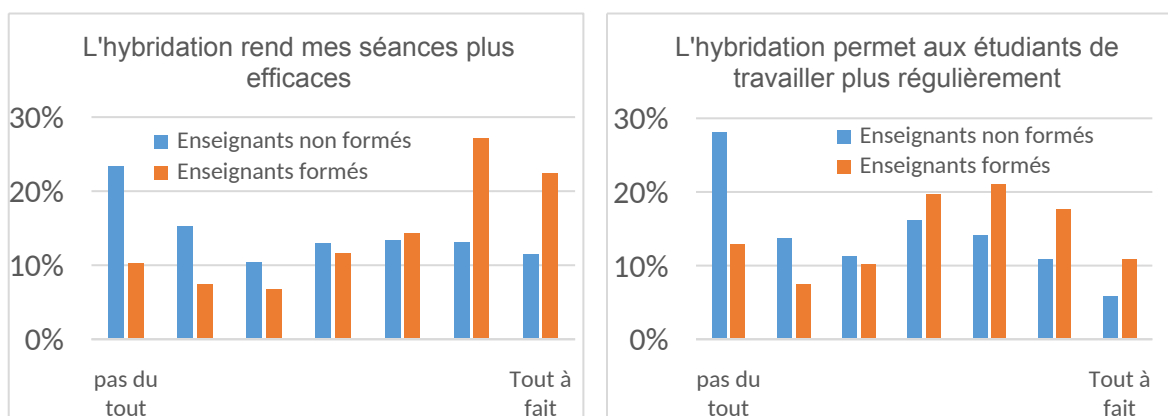


Figure 1. Perception de l'intérêt d'un parcours hybride (enquête nationale auprès de 735 enseignants)

L'impact de la période de confinement

Les périodes de confinement vécues ces deux dernières années ont contraint les enseignants les plus réticents à utiliser les plateformes numériques et à mener une réflexion sur leur usage. La grande majorité des enseignants (82%) affirme avoir déjà mis en place un parcours hybride et ils ne sont que 18% à penser que le confinement n'a pas changé leur regard sur l'hybridation (Figure 2). Ce regard a évolué tantôt positivement tantôt négativement dans les proportions présentées figure 2. Une analyse plus fine basée sur des questions ouvertes permet une interprétation des réponses. La plupart des enseignants dont le regard a changé positivement mettent en avant la découverte de nouveaux outils et le passage d'une certaine réticence : "m'a montré des possibilités que je ne connaissais pas", "ce n'est pas aussi compliqué que ça à mettre en place". Ceux dont le regard a changé négativement évoquent le plus souvent une approche inadaptée pour les étudiants les plus faibles, qui creuse les écarts tout en étant chronophage.

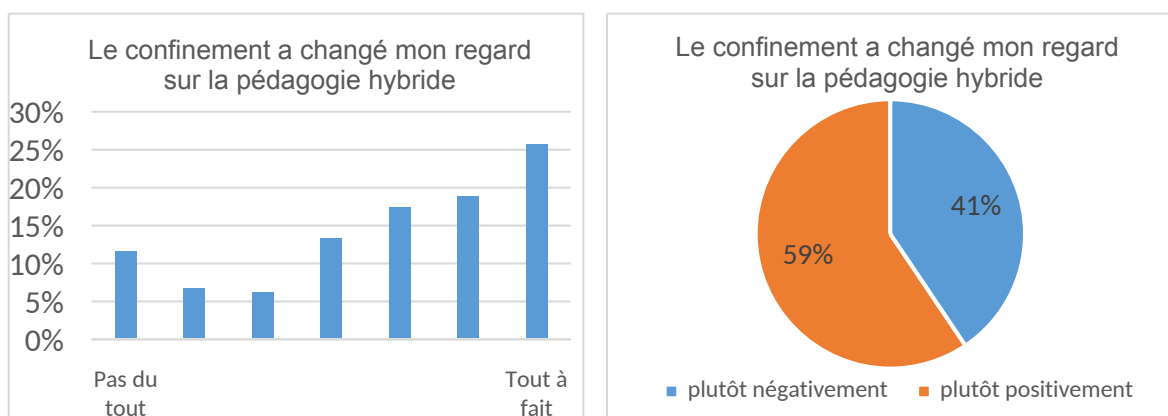


Figure 2. Effet du confinement (enquête nationale auprès de 735 enseignants)

La structuration des ressources proposées

Face à la réticence des enseignants à utiliser le cours d'un collègue avec ses contenus et ses choix pédagogiques, se pose le problème de la granulométrie des ressources mises à disposition. Le choix retenu pour le projet est de proposer des ressources fines (micro-contenus) classées par champ disciplinaire (mathématiques, mécanique du solide, conception, ...), puis par compétences spécifiques visées (chaque compétence visée constitue une "brique"), puis par acquis d'apprentissage (la ressource est nommée par son acquis d'apprentissage visé) (Figure 3)

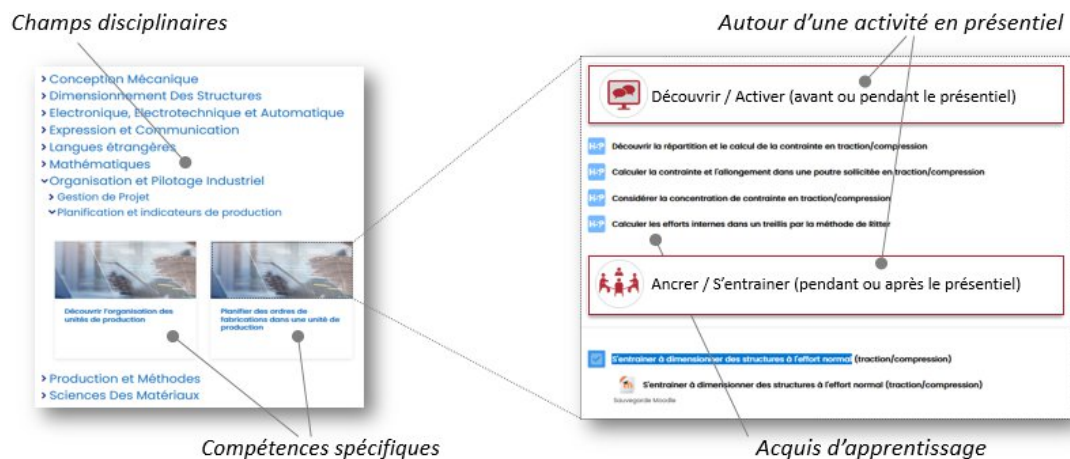


Figure 3. Structuration de la bibliothèque de ressources

Cette organisation laisse la liberté pédagogique à l'enseignant désireux d'hybrider son enseignement. Il peut le faire à son rythme, avec un taux d'hybridation plus ou moins important. Il choisit ses ressources par une entrée "pédagogique" qui aide à la scénarisation de son module hybride (Figure 4).

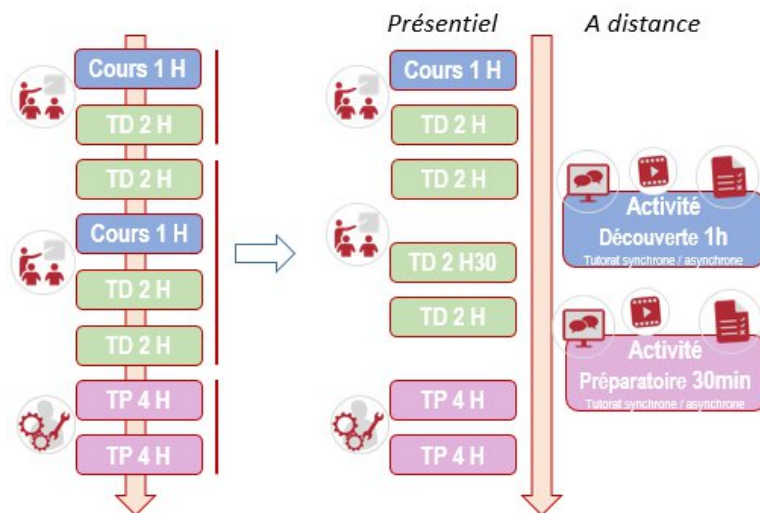


Figure 4. Exemple d'un premier pas vers l'hybridation (scénarisation)

Une entrée par une compétence spécifique visée

Le projet Hybrid'GMP a coïncidé avec la réforme des IUT impliquant un passage à 3 années de formation et une redéfinition des programmes et des modalités d'enseignement. Le passage au BUT a donné lieu à une redéfinition des objectifs de formation basés sur une approche par compétences. Ainsi, dans chaque champ disciplinaire, les équipes de production ont défini les compétences attendues pour chaque module de formation ainsi que les compétences spécifiques. Le point d'entrée par ces compétences spécifiques relève d'un choix opportun permettant d'une part d'accompagner la réforme

du BUT et d'autre part d'aider les enseignants à s'approprier l'approche par compétences comme l'indique l'enquête réalisée auprès des enseignants (Figure 5a). Ces résultats ne sont que partiellement confirmés par la deuxième enquête réalisée auprès de 50 acteurs du projet en septembre 2022 après une première proposition de structure de la bibliothèque (Figure 5b).

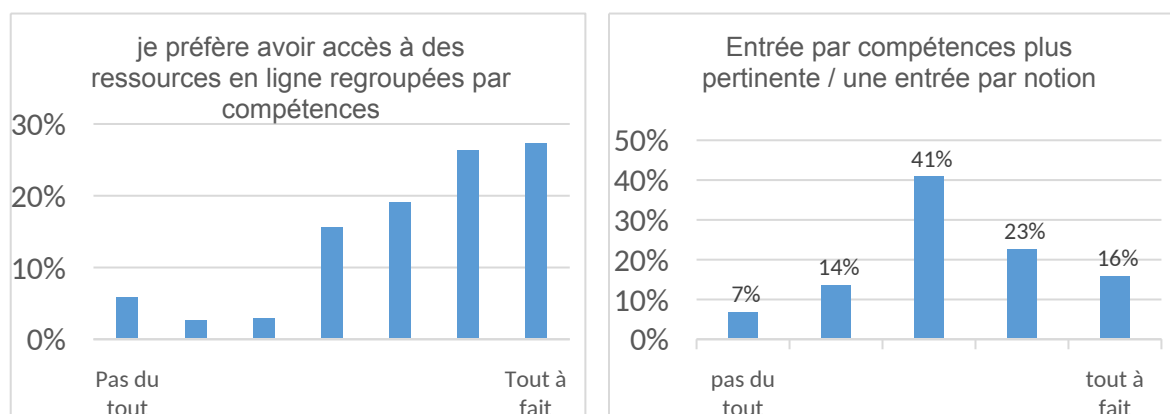


Figure 5. Intérêt d'une entrée par compétences - enquête nationale auprès de 735 enseignants en amont du projet (5a) et auprès des acteurs du projet avec le format proposé (5b)

Des "briques" pour aider à scénariser

L'exigence posée dès le début du projet pour qualifier un parcours de formation hybride comme un enrichissement du présentiel impose que les liens entre les activités proposées à distance et les séances en présentiel constituent un point clé du parcours hybride. Il ne s'agit pas de se substituer au présentiel mais au contraire de l'alimenter, de l'enrichir, de lui donner du sens et de le rendre plus efficace. C'est pourquoi chaque "brique" visant une compétence spécifique est organisée autour d'une ou plusieurs séances en présentiel. Les ressources proposées se positionnent alors soit en amont (dans ce cas, elles sont qualifiées d'activation ou de découverte), soit pendant ou en aval de l'activité en présentiel (dans ce cas, elles sont qualifiées d'entraînement ou d'ancrage) (Figure 3). Les activités en présentiel peuvent être un cours, un TD ou un TP. Chaque ressource qualifiée est nommée par l'acquis d'apprentissage visé et accompagnée par une note des auteurs sur leurs intentions. Ainsi, chaque enseignant à la recherche de ressources pédagogiques est amené à s'interroger sur l'objectif de l'activité à distance, sur sa pertinence et sur sa place, tout en gardant sa liberté pédagogique (je prends, je ne prends pas, je n'en prends qu'une partie, ...). Ce format est plutôt plébiscité dans nos enquêtes (Figure 6)

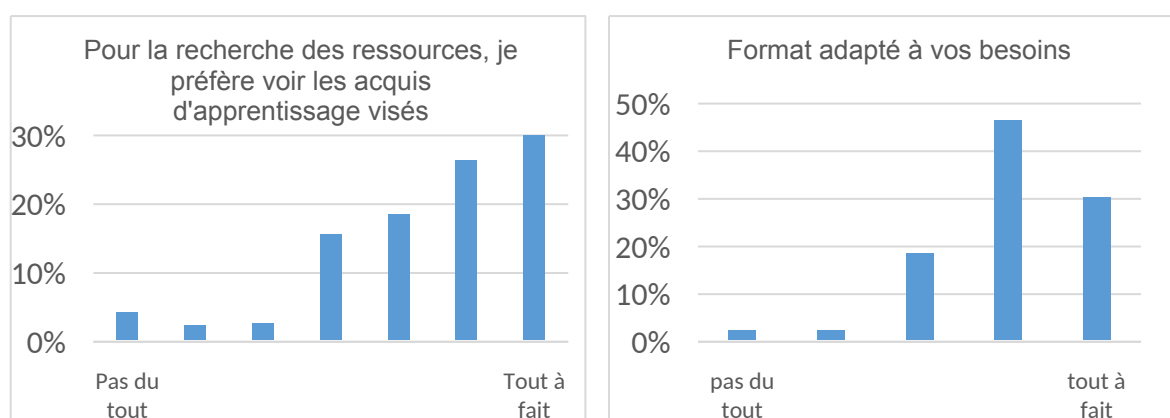


Figure 6. Intérêt des acquis d'apprentissage formulés - enquête nationale auprès de 735 enseignants en amont du projet (5a) et auprès des acteurs du projet avec le format proposé (5b)

Des ressources créées par des équipes pédagogiques disciplinaires et validées

Pour favoriser la transférabilité et l'usage des ressources de la bibliothèque par le plus grand nombre, le groupe de pilotage du projet a mis en place une démarche de production commune, en s'appuyant sur un "Guide auteur" définissant une démarche de production en 4 étapes intégrant des préconisations pédagogiques et techniques sur le format des ressources : cartographie des briques de la bibliothèque par équipes disciplinaires, création des ressources d'une brique par petites équipes de co-auteurs, validation scientifique par un enseignant d'un IUT différent, labellisation "Hybrid'GMP" par un comité de relecture et publication au sein de la bibliothèque partagée. Cette organisation favorise la constitution d'une bibliothèque avec une cohérence globale dans les compétences couvertes par les briques au sein d'une discipline. L'approche modulaire dans l'organisation et la construction des ressources facilite la réutilisation et l'appropriation par chaque enseignant des contenus pour concevoir son enseignement hybride en s'appuyant sur une plateforme numérique, ce qui ouvre sur un grand nombre de pratiques différentes. Enfin, cette bibliothèque n'est pas figée et peut s'enrichir au fil du temps. L'enquête auprès des acteurs du projet montre néanmoins que 40% de ressources sont encore produites individuellement et souvent par des enseignants déjà engagés dans l'hybridation (Figure 7)

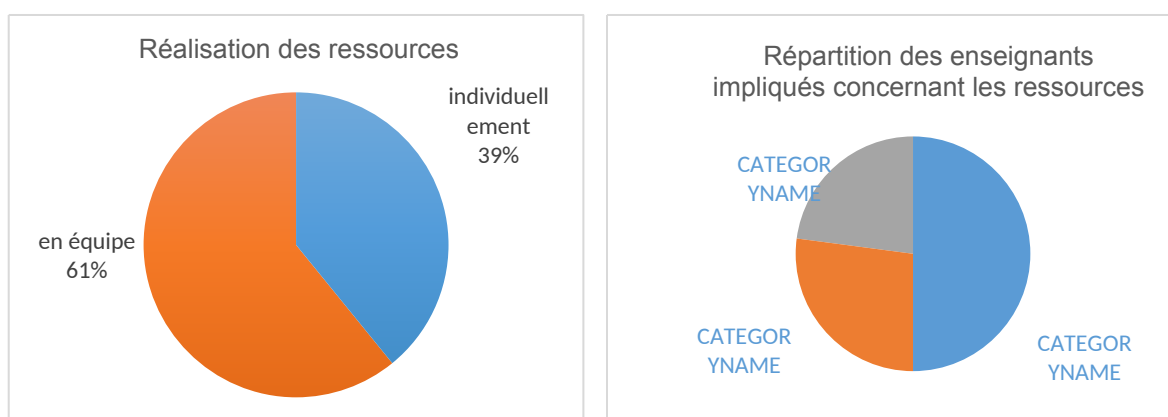


Figure 7. Création des ressources (enquête nationale auprès de 50 acteurs du projet)

Elle permet également de mettre en avant les difficultés des enseignants à s'investir dans la création de ressources (Figure 8)

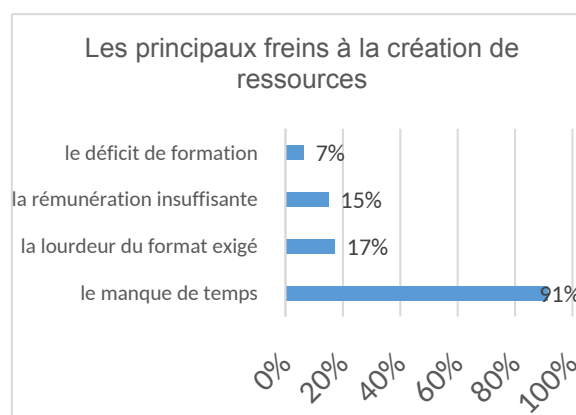


Figure 8. Principaux freins à la création des ressources (enquête nationale auprès de 50 acteurs du projet)

Conclusion

Le projet Hybrid'GMP arrive à présent à son terme. 500 ressources sous forme de capsules vidéos ou de tests sont disponibles. Elles ont été élaborées par 14 équipes disciplinaires et 80 enseignants concepteurs et/ou relecteurs.

Une première étude est actuellement menée pour interroger les processus mentaux et émotionnels lors de l'utilisation de la bibliothèque de ressources (analyse de la charge mentale, utilité, utilisabilité,

Communication au colloque "Les ressources éducatives au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur", 17 et 18 octobre 2022, Clermont-Ferrand

acceptabilité) en vue d'améliorer son ergonomie. Une étude d'impact auprès de l'ensemble des enseignants permettra ensuite de mesurer l'attractivité de la plateforme numérique et le changement de comportement éventuel qu'apporte son utilisation.

Bibliographie

Jézégou, A. (2021). Hybrider la formation au-delà de l'alternance entre présentiel et distanciel : deux leviers pour l'action. *Cycle d'ateliers "dialogue avec la recherche"*, Bande Ka. Région Hauts-de-France., Feb 2021, Lille, France. [halshs-03113752](#)

Ginns, P. & Ellis, R.A. (2009). Evaluating the quality of e-learning at the degree level in the student experience of blended learning. *British Journal of Educational Technology*, 40 (4), Pages: 652-663.

Rovai, A.P., & Jordan, H.P. (2004). Blended Learning and Sense of Community: A comparative analysis with traditional and fully online graduate courses. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 5 (2).

Yuen, A.H.K. (2010). Blended learning in Higher Education: An Exploration of Teaching Approaches. *Proceedings of the 18th International Conference on Computers in Education*.