

Accompagner à distance des étudiants lors de stages virtuels basés sur la vidéo 360°

L'objet de la présente communication est de décrire l'usage d'un dispositif de vidéo-formation en ligne dans le cadre de la formation préprofessionnelle des enseignants en France. L'étude a été menée auprès d'étudiants inscrits en 2^e année universitaire se destinant à devenir enseignant d'éducation physique. Cette étude a été menée dans le cadre du programme de recherche du cours d'action (Theureau, 2010) selon deux postulats : celui de l'expérience vécue des usagers et celui de l'énaction. Par son interaction avec l'environnement, l'individu fait advenir sa réalité, des phénomènes signifiants pour lui (Varela, 2017) que le chercheur s'attache à décrire grâce à des entretiens d'autoconfrontation (Theureau, 2010). Les résultats de l'étude rendent compte de l'activité conjointe du formateur et de l'étudiante participante et de la dynamique de coconstruction des connaissances au cours du processus d'enseignement-apprentissage. Lors du TD en ligne, le formateur a organisé son activité dans l'objectif de développer chez les étudiants des compétences d'observation et d'analyse des conduites motrices des élèves visualisés dans la vidéo 360°. Ainsi, il s'est attaché à transformer, grâce aux possibilités technologiques offertes par la vidéo 360°, les focalisations attentionnelles de l'étudiante vers des phénomènes perceptifs pertinents pour comprendre et analyser l'activité motrice des élèves.

Lionel Roche (Université Mohammed VI Polytechnique)

Cathy Rolland (Université Clermont Auvergne)