La vidéo 360° pour la formation professionnelle des enseignants des enseignants d'EP

Dr. DR. Lionel Roche (Mohammed VI Polytechnic University), Dr. Cathy Rolland (Université Clermont Auvergne)

Les périodes successives de confinement que nous avons connu depuis un an et l'impossibilité pour les étudiants d'accéder aux lieux de stage ont conduit à envisager de nouvelles façons de former les étudiants. En effet, comment préparer les étudiants à l'expérience de classe sans pouvoir s'y rendre ? Dans ce contexte, un dispositif en ligne basé sur l'usage de vidéos 360° (Form@tion360, Roche, 2020) afin de pouvoir pallier partiellement l'absence de stage en établissements scolaires a été développé et utilisé dans le cadre de la formation initiale des enseignants. Le recours à ce type de ressources audiovisuelles immersives en formation des enseignants s'est développé depuis quelques années (e.g., Roche & Gal-Petitfaux, 2017 ; Theelen, van den Beemt & den Brok, 2019 ; Roche & Rolland, 2020). L'objet de la présente étude est de rendre compte des effets formatifs de l'usage de ce type de ressources pour préparer des étudiants à leurs premières expériences de classe.

Cette étude est une étude de type qualitative, basée sur trois études de cas. Elle s'inscrit dans le programme de recherche du cours d'action (Theureau, 2010) en anthropologie cognitive située. L'objet d'analyse de ce programme est l'activité effective, accomplie en situation réelle, c'est-à-dire dans un environnement physique et social déterminé. L'activité est considérée comme située en référence aux théories de l'action située (Suchman, 1987) et de la cognition située (Hutchins, 1995). Les résultats de cette étude ont permis de mettre à jour deux points de résultats : a) l'expérience vécue par les étudiants lors de situations de visionnement en ligne les conduit à vivre des dilemmes proches de ceux rencontrés en situation réelle d'enseignement et b) grâce au visionnement guidé en ligne par le formateur, les étudiants ont pu construire des connaissances relatives à l'activité motrice des élèves.