Analyse des connaissances mobilisées dans la relation enseignant-élèves en Lycée professionnel lors de leçon d'EPS

Amélina Girard, Professeure Agrégée d'EPS

Doctorante 1ère année

Thèse dirigée par **Nathalie Gal-Petitfaux** & **Olivier Vors**
Laboratoire Acté, EA 4281, Université Clermont Auvergne
Amelina.girard@outlook.fr

ACTé LABORATOIRE activité > connaissance transmission > éducation

UNIVERSITÉ Clermont Auvergne

INTRODUCTION

OBJECTIF

Analyser l’activité de l’enseignant et des élèves en situation d’enseignement difficile pour comprendre quelles connaissances structurent leur relation en EPS.

METHODOLOGIE

Selon le Programme de recherche du Cours d'action (Theureau, 2006)

1. Participants :

- 5 enseignants d'EPS
- 9 élèves de L.P (3PP)

2. Recueil de données :

- Enregistrement audio-visuel
- Entretiens d'auto-confrontation
- **→ Accès à l'expérience vécue de l'enseignant et des élèves.**

3. Traitement des données :

- Retranscription et Récit réduit
- Catégorisation des connaissances et des préoccupations de l'enseignant et des élèves.

Récit réduit : Verbatim eps_3PPDO2

	USE	Objet (Préoccupations)	Représentamen (Perception)	Interprétant (Connaissances)
1	Délimiter l'espace de consignes	Avoir l'écoute des élèves		Sait que les élèves se mettent loin de lui et se dispersent dès le début.
2	Interpelle Ousmane	Faire venir le groupe d'élèves avec lequel il discute sur le praticable.	Voit qu'Ousmane n'est pas prêt : il n'a pas enlevé son sac et ses chaussures	Sait que les élèves ont tendance à suivre Ousmane
3	Parle à Emerick « entre quatre yeux »	Faire qu'Emerick s'installe et se pose.		Sait qu'Emerick a des problèmes à rester en place A compris qu'il fallait lui parler entre « 4 yeux ».
4	Interpelle Ousmane sur la discussion de début de cours	Rappeler à Ousmane qu'ils « ont passé un marché ». Rester calme pour ne pas le braquer.	Entend qu'Ousmane ne parle pas du tout du cours. Voit qu'Ousmane n'est toujours pas prêt : il n'a pas encore enlevé ses	Sait que quand Ousmane n'enlève pas ses affaires « c'est un signe fort qu'il n'est pas rentré dans le cours »

RESULTATS

→ **Les connaissances mobilisées dans la relation enseignant- élèves semblent être des connaissances sur chacun des acteur** :

- Connaissances très fines de chaque élève pour l'enseignant
- Connaissances des modes d'intervention de l'enseignant pour l'élève

→ **Ces connaissances précises permettent à chacun de satisfaire ses préoccupations tout en évitant le conflit.**

Exemples de connaissances typiques des acteurs en situation :

❖ <u>Connaissances Enseignant :</u>

- Sait interpréter les préoccupations de ses élèves en classe
- Sait intervenir pour mettre l'élève en confiance, l'engager, le remobiliser
- Sait interpréter les expressions faciales de l'élève
- Sait mettre fin à un comportement déviant en évitant le conflit

❖ <u>Connaissances Elèves :</u>

- Savent quels sont les modes d'intervention de l'enseignant
- Savent comment faire pour ne pas « perdre la face » devant leur camarade
- Savent montrer qu'ils travaillement pour ensuite dévier.

DISCUSSION

Les connaissances mobilisées dans la relation enseignant-élèves sont **situées (socialement, spatialement et temporellement).** Néanmoins, certains connaissances semblent avoir été **construites lors d'expériences passées entre les acteurs.**

→ Quelle dynamique de construction de ces connaissances dans la classe ?

Les connaissances des acteurs réfèrent principalement à la connaissance de l'autre afin de pouvoir satisfaire leurs préoccupations et semble permettre une relation enseignant-élèves positive.

→ Comment se construit cette relation ? Peut-on faire un parallèle avec la dynamique de construction de ces connaissances dans la classe ?

Merci pour votre attention.

Amélina GIRARD
Amelina.girard@outlook.fr
Laboratoire Acté, université Clermont Auvergne