



Construire des compétences en Éducation Physique : Analyse du processus de typification des connaissances des élèves

Gottsmann Léa¹, Trohel Jean² & Gal-Petitfaux Nathalie¹

¹Laboratoire ACTé, Université Clermont Auvergne (EA 4281) ²Laboratoire VIPS², Université Rennes 2 (EA 4636)











Léa Gottsmann a obtenu le 1er Prix « Poster Doctorant »

pour cette communication portant sur son travail de thèse, co-dirigé par Nathalie Gal-Petitfaux et Jean Trohel

Introduction Enjeux de Objectifs, l'approche par cadre et compétences méthode Résultats Discussion Cognitiviste Différentes conceptions de Béhavioriste **Enactive** la compétence **Connaissances** Situées dans le Typifiées dans constitutives d'une des familles de couplage actioncompétence situation situations (Rovegno, 1992) (Rosch, 1973)

Introduction

Objectifs, cadre et méthode

Résultats

Discussion

Analyse du processus de typification des connaissances des élèves

À partir de l'expérience vécue

Identification des conditions +/favorables à la construction des
compétences

À partir des attendus de l'enseignant

Théorie du cours d'action (Theureau, 1992)

Contexte

Binôme : Marie & Maëlle

Collège: 3e

Enseignant expert (Tochon, 1993)

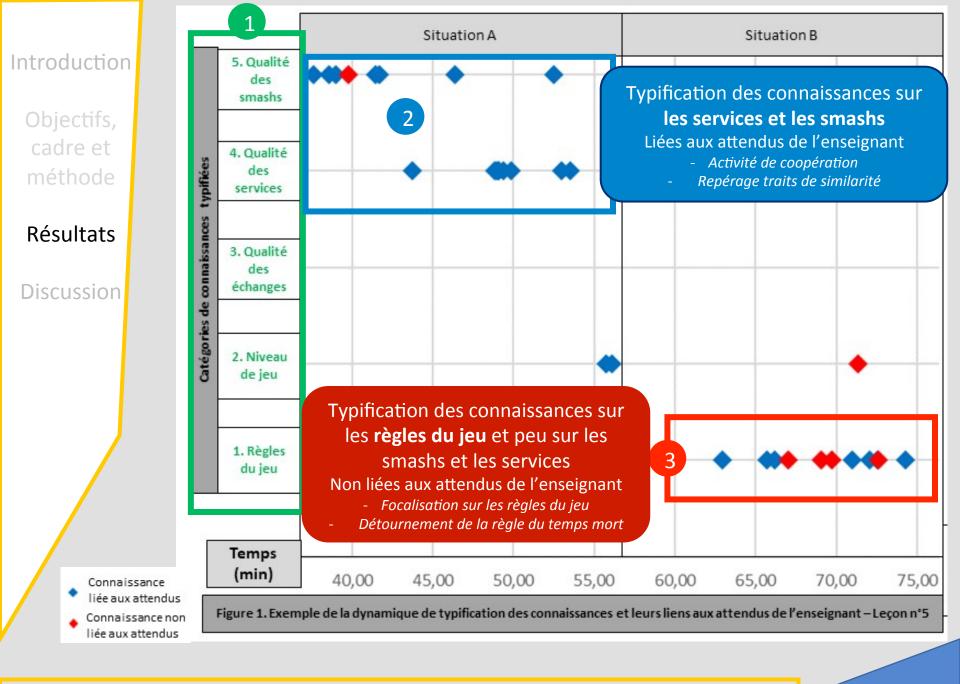
Recueil des données





Traitement des données

- 1. **Catégorisation** de l'expérience des élèves : sensations, engagement, connaissances
- 2. **Dynamique de typification** des connaissances
 - 3. Comparaison avec les attendus de l'enseignant



Introduction

Objectifs, cadre et méthode

Résultats

Discussion

Artefacts:
« amplificateurs »
d'expériences
(Saury et al, 2013)

Divergences entre l'enseignant et les élèves dans l'utilisation des artefacts (Adé, Veyrunes & Poizat, 2009)

« Habillage » des dispositifs pédagogiques d'acquisition de compétences ?

Appropriation des règles du jeu

Réinvestissement des apprentissages

<u>lea.gottsmann@ens-rennes.fr</u>









